****

**Zpráva předškolního zařízení o dítěti**

Po vyplnění **důvěrné!** Podtrhněte nebo jiným způsobem vyznačte to, co se pro sledované dítě nejlépe hodí. Máte-li další závažné poznatky nebo nevyhovují-li zcela kategorie zde uvedené, připojte svá pozorování na volném listu

Jméno žáka: ..................................................................Datum narození: ..................................................

Bydliště: ....................................................................... Docházka do MŠ od: ..........................................

Označení kmenové MŠ: ............................................................................................................................

Škola kde bylo dítě u zápisu: .....................................................................................................................

Zasíláme jako podklad (označte):

k prvotnímu vyšetření

ke kontrolnímu vyšetření - poslední ze dne: …...........................................................................

1. Řeč – výslovnost - jasně zřetelně vyslovuje všechny hlásky

- neumí vyslovit některé hlásky, které …........................

- dítě je zařazeno v odborné logopedické péči

2. Řeč – komunikace - přiměřeně a živě mluví s dětmi i dospělými

- mluví pouze s dětmi, nejisté v hovoru s dospělými

- málomluvné, jednoslovné odpovědi, vyhýbá se rozhovoru

3. Řeč – vyjadřování - přiměřené věku, gramaticky správné

- nepohotové, řeč pomalá s chudou slovní zásobou

- překotná řeč, občas se zajíká

- těžkopádné, agramatické, v jednočlenných větách

4. Řeč – reprodukce - umí vyprávět událost, obsah pohádky apod.

- vzpomene si námět, hlavní postavu - souvislosti však s obtížemi

- neumí vyprávět o zážitku, obsah pohádky

5. Motorika - obratnost - obratné, šikovné v pohybových hrách

- méně obratné

- výrazně neobratné, pomalé (případné pády)

6. Lateralita - dítě se projevuje jako pravák

- dítě se projevuje jako levák

- lateralita nevyhrazená (při činnosti střídá pravou - levou)

7. Grafomotorika - správný úchop tužky, zvládá s jistotou

- zvýšený tlak na podložku, křečovitost v tahu

- nesprávný úchop tužky

8. Kresba - zcela odpovídá věku

- postava spíše na nižší úrovni

- čárání s dodatečným pojmenováním

- nerad kreslí

9. Sebeobsluha - samostatné při oblékání a jídle, používá příbor

- obleče se, obuje - nezvládá zavazování tkaniček, jí lžící

- nesamostatné, pomalé, vyžaduje pomoc dospělého

 10. Hra - samo se zapojuje a získává další děti

- zapojí se až po výzvě

- nejeví spontánní zájem, nesetrvá ve hře

11. Hra – osvojení - novou hru snadno pochopí

- potřebuje opakované vysvětlení

- osvojení obtížné, i přes opakované vysvětlení mu hra působí potíže

12. Sociabilita - aktivní, navazuje spolupráci s dětmi

- vázáno na dospělé osoby, s dětmi navazuje kontakt obtížně

- agresivní, konfliktní ve vztahu s vrstevníky

- samotář

13. Emocionalita - spontánní bez strachu či pláče

- nevypočitatelné reakce, vzdor, negativismus

- citlivé, ostýchavé, nesmělé dítě, plačtivé

14. V rodině je dítě vedeno - přiměřeně

- nadměrně preferováno, rozmazlováno

- s malým zájmem až lhostejností

- nepřiměřeně tvrdě - tělesné tresty

15. Dle Vašeho názoru je - zralé pro první třídu ZŠ

- prospěl by mu odklad školní docházky

- mělo by být vřazeno mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

......................................................................................................................................................

16. Dítě je vedeno jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

- ne

- ano (důvod) ……...................................................................

Další poznatky (např. zdravotní stav dítěte - různé typy postižení, rodinné prostředí a jeho výchovné působení, chování dítěte v MŠ, upřesnění důvodu vyšetření, návrh doporučení a opatření - osobní názor pedagogů atd.)

Zpracoval(a):

V ............................. dne .............................. ....................................................................

razítko školy a podpis ředitele(ky)