**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK**

 Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

Prosíme Vás o vyplnění dotazníku o žákovi/žákyni, u kterého/které přetrvávají výchovné či vzdělávací obtíže. Váš pohled je pro nás z hlediska komplexního posouzení vzdělávacích potřeb, speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku velmi cenný, neboť máte možnost dítě dlouhodobě pozorovat v jeho přirozeném prostředí.

V případě, že je vyšetření doporučeno Vaší školou, je nezbytné předchozí projednání potřeby vyšetření a jeho důvody se zákonnými zástupci žáka.

**O vyšetření v PPP žádá dle § 16a odst.1 Školského zákona č. 561/2004 Sb. zákonný zástupce či zletilý student.**

Děkujeme Vám za spolupráci,

pracovníci PPP SK

Jméno a příjmení žáka:………………………………………………….Nar.:.……………………..…

Bydliště:………………………………………………………………….Telefon:…………………….

Škola:…………………………………………………………………….Třída:……………………….

Třídní učitel:……………………………………Výchovný poradce:…………………………………..

**Dosavadní průběh vzdělávání žáka:**

Bez OŠD, předčasný nástup, OŠD, přípravný ročník, opakování ročníku, přeskočení ročníku (označte prosím).

**Hodnocení žáka v posledních 2 letech školní docházky:**

| **ročník** | **chování** | **Čj** | **M** | **Cj (1./2.)** | **Prv** | **Vl** | **Př** | **Děj** | **Zem**  | **Fyz** | **Chem** | **PV** | **VV** | **TV** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Vámi sledované nápadnosti/změny týkající se prospěchu ………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Aktuální situace ve třídě:**

Počet žáků ve třídě……………………z toho s PO – 1.st.:………2.st.:……3.st.:………4st.:.………5st.:…….

Přítomnost AP ve třídě: **ANO –NE** úvazek – hod/týden …………….……….

Zapojení týmu ŠPP ve třídě nad rámec běžné prevence (popište důvody a formu): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Postavení dítěte ve třídě (prosím označte):**

vedoucí pozice - mezi dětmi oblíbené - vcelku oblíbené – spíše neoblíbené - stojící na okraji třídy – snadno ovlivnitelné – třídní šašek – mívá časté konflikty se spolužáky

**Silné stránky žáka (uveďte oblasti, ve kterých vyniká, pozitivní vlastnosti,aj.):**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Slabé stránky, problematické oblasti (označte, případně doplňte) :**

**Čtení**

pomalé – překotné – nevyrovnané

zárazy – slabikování – hláskování – dvojí čtení – bez intonace – nezautomatizovaná znalost písmen – čte po slovech, ale neplynule

záměny písmen, slabik – přehazování písmen – domýšlení koncovek, celých slov – vynechávání diakritiky, chyby v měkčení porozumění čtenému je pouze částečné – čte bez porozumění

jiné:……………………………………………………………………………………………………………………………

**Uveďte vyučovací metodu čtení:** analyticko–syntetická - genetická – Sfumato

**Psaní**

tempo pomalé – překotné

držení psacího náčiní nesprávné – křečovité – zvýšený přítlak - nesprávný sklon písma – nerespektování řádku – horší kvalita písma – písmo nečitelné – úprava sešitů zhoršená

nadměrná chybovost - nevybavuje si písmena – vynechávky písmen – záměny písmen / slabik – vynechávky diakritiky, chyby v měkčení – inverze písmen, slabik

chyby jsou převážně gramatické

jiné:………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Uveďte, jaký typ písma dítě užívá:** písmo psací – tiskací – hůlkové – Comenia script

**Matematika**

počítání je pomalé – překotné

obtíže v základním numerickém počítání – obtíže při práci s většími čísly - obtíže ve slovních úlohách – záměna číslic a/nebo symbolů ve psaní – obtíže ve čtení číslic a/nebo symbolů – obtíže v rýsování – neorientuje se na číselné ose

jiné: ……………………………………………………………………………………………..………………………………..

**Uveďte vyučovací metodu:** klasická – Hejného metoda – kombinace obojího

**Ostatní předměty (uveďte)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Projevy v chování – pracovní úsilí, kázeň, pozornost, osobní tempo, aj.**

nepozornost (občasná, častá) – sebemenší podnět dítě vyruší – výkyvy v pozornosti – soustředí se jen v předmětech, které jsou pro dítě atraktivní

výkyvy ve výkonnosti - výkon během výuky zjevně klesá – bez dohledu se výkonnost zhoršuje

tempo (pomalejší, pomalé, překotné) – výkyvy v tempu – zbrklost při práci

při hodinách je dítě pasivní – hlásí se, i když nezná odpověď - nemá o výuku zájem – zájem projevuje pouze o vybrané předměty – odmítá pracovat – nedokončuje práci – nemotivované při rutinní činnosti – někdy se zarazí bez příčiny - neodpoví, i když je tázáno – odpovídá kuse, i když odpověď zjevně zná – odrazují jej náročnější úkoly

motoricky neklidné – stále si s něčím hraje – vstává a opouští pracovní místo v průběhu hodiny – časem vzrůstá neklid/únava/úzkost – je zvýšeně unavitelné

vyžaduje občasnou dopomoc - nedokáže pracovat samostatně

nerespektuje školní/třídní pravidla – svým chováním ruší své okolí – nerespektuje autoritu – dítě je nezvladatelné

dítě je úzkostné – vzdorovité – impulzivní - mívá výkyvy v citových projevech, náladách – podceňuje se – trpí nadměrnou trémou

domácí příprava (nepravidelná, nedostatečná) – zapomíná domácí úkoly (občas, často) – zapomíná pomůcky (občas, často)

v řeči chudá slovní zásoba – zamlklost, nesdílnost – zjevně narušená komunikační schopnost

jiné: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Průběh dosavadní podpory poskytované školou**

Podpůrná opatření byla školou poskytována: **ANO – NE**  stupeň poskytovaných PO………………

**V případě poskytování PO 1. stupně prosíme o doplnění následujících údajů** *(lze též poskytnout kopii vytvořeného PLPP či jiného záznamu školy)*:

PO 1. stupně poskytována od:……………………..Vyhodnocení PO 1.stupně realizováno dne:………………….

Důvod k zahájení poskytování PO 1. stupně: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....

**Vyhodnocení efektivity poskytovaných PO 1.stupně** - co se osvědčilo, co naopak nevyhovuje – buďte prosím konkrétní:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

PO pedagogická intervence: osvědčilo se – neosvědčilo se – nebylo poskytováno

**Závěr z vyhodnocení:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**V případě poskytování** **PO 2. - 5. stupně**, prosím vyhodnoťte účinnost opatření navržených ŠPZ (co se osvědčilo, co naopak nevyhovuje):

PO předmět spec.ped. péče: osvědčilo se – neosvědčilo se – nebylo poskytováno

PO personální podpora (AP): osvědčilo se – neosvědčilo se – nebylo poskytováno

IVP / IVýP: osvědčilo se – neosvědčilo se – nebylo poskytováno

Další konkrétní poznatky: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Vaše očekávání od vyšetření v PPP:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

V případě potřeby doplňte laskavě další údaje:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Dotazník vyplnil/a:………………………………………….

Datum a podpis:……………………………………………..